

جمعية جائزة الملكة رانيا العبدالله للتميز التربوي

جائزة المرشد التربوي المتميز للعام 2020

مقدمة:

يحتوي هذا المستند تعليمات كتابة معايير جائزة الملكة رانيا العبدالله للمرشد التربوي المتميز دون الاتصال مع الإنترنت:

1. تعليمات الكتابة دون الاتصال مع الإنترنت (Off Line).
2. معايير جائزة المرشد التربوي المتميز لعام 2020.

البند الأول : تعليمات الكتابة دون الاتصال مع الانترنت (Off Line)

3. أنشئ ملف Word على جهاز الحاسوب الخاص بك، وخزن الملف باسمك على سطح المكتب للكتابة عن المعايير.
4. التزم بالكتابة عن المعايير جميعها دون استثناء في الملف الذي أنشأته، مراعي الآتي:
 - ★ عدم تجاوز الحد الأقصى للكلمات المخصص لكل معيار من معايير الجائزة.
 - ★ عدم الإشارة إلى اسمك أو إلى ما يدل على هويتك (كاسم مدرستك، مديرتك، أسماء أشخاص / مناطق محددة، ..) خلال الكتابة عن المعايير.

1. نقل كتابات المعايير على النظام الالكتروني لجائزة المرشد التربوي المتميز: عند الانتهاء من الكتابة عن المعايير من قبلك، اتبع الخطوات التالية لنقلها على النظام:

- ★ ادخل على حسابك على النظام من خلال موقع جمعية جائزة الملكة رانيا العبدالله للتميز التربوي www.qra.jo.
- ★ اضغط على زر "شاشة لوحة المستخدم" - بند الجوائز المتاحة - اضغط على زر "اكمل الطلب".
- ★ اضغط على زر "المعايير الكتابية" المتوفر على يمين في القائمة، لتظهر قائمة المعايير.
- ★ انقل كتابات المعايير الخاصة بك على النظام باتباع الخطوات الآتية:
 - ★ اضغط على المعيار ليظهر أمامك المكان المخصص للكتابة.
 - ★ قم بعمل نسخ ولصق للمعيار الذي اخترته.
 - ★ استخدم أدوات النص الظاهرة لك (مثل الترقيم، الخط الغامق، الخط المائل، ... إلخ) إن لزم الأمر.
 - ★ اضغط على زر "حفظ واستمرار". (تكرر لحين الانتهاء من كافة المعايير)
 - ★ تحقق من نقل كل معيار بالمكان المخصص له على المعايير الكتابية في النظام.

*** ملاحظة: تستطيع مراجعة وتعديل الكتابة الخاصة بأي معيار من المعايير وذلك بالضغط على اسم المعيار الذي تريد مراجعته في القائمة في يمين . طالما لم تضغط على زر "ارسال الطلب".

البند الثاني : معايير جائزة المرشد التربوي المتميز لعام 2020

على المرشد التربوي الراغب في الترشح لنيل جائزة الملكة رانيا العبدالله للمرشد التربوي المتميز في دورتها الحالية لعام 2020 تأمل معايير الجائزة الخمسة الآتية، ثم تقديم شرح عن نفسه وواقعه المهني كتابياً ضمن المعايير والمؤشرات، مع ذكر أدلة وأمثلة تشير إلى مصداقية التطبيق الفعلي والممارسة الواقعية في الأداء، مراعيًا الكتابة بطريقة إجرائية والتزام التعليمات كافة.

وزن المعيار (15%)

1. القيادة والتأثير المهني

يهدف هذا المعيار إلى بيان فلسفة المرشد التربوي الشخصية وأثره المهني في مدرسته، في إطار:

- ★ رؤيته ورسالته المهنية وآلية تطويرهما.
- ★ تقديمه قوة بأخلاقياته وسلوكاته المهنية وكيفية انعكاسهما على الميدان التربوي.
- ★ أهدافه المهنية الشاملة والمترجمة إلى خطط عمل إجرائية يُشرك المعنيين في تنفيذها.
- ★ إدراكه وتمثله لدوره؛ بوصفه قائداً لعملية التغيير لجميع أطراف العمل الإرشادي.
- ★ مناصرته حقوق الطلبة الاستثنائيين والأشخاص ذوي الإعاقة.
- ★ تفاعله الإيجابي مع المعنيين بالعمل الإرشادي.
- ★ تبنيه توجهاً نظرياً متماسكاً ينعكس على عمله، ويتضح في تخطيطه للعمل الإرشادي.

الحد الأقصى للكلمات (350) كلمة

وزن المعيار (15%)

2. أخلاقيات المهنة

يهدف هذا المعيار إلى بيان تمثّل المرشد التربوي لأخلاقيات المهنة بوصفه الأتموذج والقُدوة، في إطار:

- ★ تمثّل القواعد الأخلاقية لمهنة الإرشاد التربوي وكيفية انعكاسها على تفاعله مع الطلبة والمعنيين.
- ★ تقبله الآخرين وإيمانه بالتعددية والتنوع وكيفية انعكاسها على الطلبة والمعنيين في المجال التربوي.
- ★ تعامله مع الطلبة على أساس العدل والمساواة، وعدم التمييز بينهم ضمن علاقات إنسانية يسودها الود والاحترام.
- ★ اهتمامه بتنمية الطلبة ومساعدتهم في حل مشكلاتهم بمهنية.
- ★ التزامه المبادرة لتعزيز العلاقات المهنية مع الإدارة المدرسية والزملاء والمعنيين في المجال التربوي، التي تهدف إلى تطوير أدائه وأداء زملائه، وتسهيل تكيف طلبته مع البيئة التعليمية.
- ★ التزامه بمسؤولياته وواجباته الوظيفية والمهنية كافة، وأخلاقيات المرشد.
- ★ استخدامه الأوعية المعرفية 1 بمنهجية علمية سليمة، وتوجيه طلبته لاستخدامها بطريقة آمنة.

الحد الأقصى للكلمات (350) كلمة

وزن المعيار (15%)

3. التنمية المهنية الذاتية المستدامة

(1) الاوعية المعرفية: جميع الوسائل أو القنوات التي تدون عليها المعلومات وتحفظ ثم تسترجع عند الحاجة إليها؛ حيث أنه يمكن من خلالها نقل المعلومات إلى المستفيدين منها بشكل يُعين على كسب المعرفة والتثقيف الذاتي (مصادر ورقية، سمعية، بصرية، المصادر الإلكترونية وغيرها)



يهدف هذا المعيار إلى بيان المنهجية التي يتبعها المرشد التربوي في تنمية ذاته مهنيًا وأكاديميًا وثقافيًا، وكيفية الإفادة منها في المجال التربوي، في إطار:

- ★ تأمل الذات ومراجعة أدائه، وتحديد نقاط القوة ومجالات التحسين واحتياجات التنمية المهنية.
- ★ إعداد خطة تطويرية لتنمية ذاته مهنيًا وأكاديميًا وثقافيًا في ضوء نتائج التأمل والمراجعة.
- ★ المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية واستثمارها في تحسين العمل الإرشادي.
- ★ المشاركة في الدورات والورشات التدريبية والمؤتمرات والندوات والبحوث الإجرائية، على أن تسهم في رفع كفاءته ونقل خبراته للآخرين.
- ★ متابعة المستجدات العلمية والتربوية والثقافية على المستويين المحلي والعالمي، ونشرها وتوظيفها بمسؤولية.
- ★ الاطلاع على قصص النجاح وأفضل التجارب والاستفادة منها في العمل الإرشادي، وتبادل الخبرات والزيارات الميدانية مع زملائه داخل المدرسة وخارجها بهدف تطوير نفسه مهنيًا.
- ★ الإفادة من المؤسسات المهنية والعلمية، والمساهمة فيها لتحسين مهنية العمل الإرشادي.
- ★ الإفادة من آراء أطراف العمل الإرشادي، وتوظيفها في تحسين ممارسته المهنية وتطويرها.
- ★ الاهتمام بتوفير قاعدة البيانات والمعلومات اللازمة لأغراض الإرشاد والتوجيه الجمعي والمهني.

الحد الأقصى للكلمات (350) كلمة

وزن المعيار (45%)

4. العمل الإرشادي

يهدف هذا المعيار إلى بيان كفايات المرشد التربوي في إدارة العمل الإرشادي ضمن ما يأتي:

وزن المعيار (10%)

أ. التخطيط

بيان كفايات المرشد التربوي في عملية التخطيط للعمل الإرشادي المنبثق من رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها المنسجمة مع رؤيته ورسالته؛ بوصفه صاحب دور قيادي في العملية التربوية، في إطار:

- ★ بناء خطة تنفيذية متكاملة منبثقة عن تقييم الحاجات الوقائية والبنائية والعلاجية للمجتمع المدرسي والوصف الوظيفي للمرشد التربوي.
- ★ مشاركة المعنيين في بناء خطة العمل الإرشادي وتوضيح أدوارهم فيها ونشرها.
- ★ منهجية المرشد التربوي في تنفيذ خطته بما يتضمن إدارة المخاطر والأزمات والخطط البديلة للمدرسة.

الحد الأقصى للكلمات (350) كلمة

وزن المعيار (25%)

ب. التنفيذ

بيان الاستراتيجيات والأنشطة والأساليب التي يوظفها المرشد التربوي لتحسين العمل الإرشادي، في إطار:



- ★ تخطيطه وتنفيذه لفعاليات وطرائق الخدمات الإرشادية والمستندة الى أهداف الخطة الإرشادية السنوية.
- ★ تعرّفه إلى الحاجات الفردية بين الطلبة، والتعامل معها ضمن خطط فردية وجمعية.
- ★ توظيفه الاستراتيجيات الإرشادية والأساليب والإجراءات المرتبطة بنتائج العمل الإرشادي ومتابعتها.
- ★ توظيفه الأنشطة الموجهة لتنمية المهارات الحياتية (مهارات التفكير، وحل المشكلات، وتنظيم الوقت، والضغط النفسي والأزمات، وحل النزاعات الشخصية، ومهارات التواصل، ومواقف العنف والتطرف ...) لدى المستفيدين من العمل الإرشادي.
- ★ توظيفه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأوعية المعرفية في العمل الإرشادي.
- ★ ربطه بين الخبرات الإرشادية والحياة العملية للمعنيين.
- ★ تأمله الممارسات المتبعة وإعادة التفكير بها لمراجعة أولويات أهداف العمل الإرشادي.
- ★ شمول الخدمات المقدّمة واجبات المرشد في المدرسة المنصوص عليها في وزارة التربية والتعليم، والتوسّع فيها.

الحد الأقصى للكلمات (700) كلمة

ج. التقييم

وزن المعيار (10%)

بيان استراتيجيات التقييم وأدواته التي يتبعها المرشد التربوي، وأثرها في تحسين العمل الإرشادي، معتمدا على مؤشرات أدائية مسلكية، في إطار :

- ★ التخطيط الشامل لعملية التقييم وتحديد الأهداف المراد تحقيقها من التقييم.
- ★ استخدام استراتيجيات التقييم وأدواته لتقويم العمل الإرشادي للطلبة.
- ★ إعداد أدوات التقييم استناداً إلى منهجية واضحة ومحددة لتقويم الخدمات الإرشادية.
- ★ تحليل نتائج عملية التقييم، والإفادة من التغذية الراجعة في تحسين الخدمات الإرشادية.
- ★ متابعة وتقويم الخطط والفعاليات ضمن مؤشرات أدائية.

الحد الأقصى للكلمات (350) كلمة

5. العلاقات والشراكات المجتمعية

وزن المعيار (10%)

يهدف هذا المعيار إلى بيان الإجراءات والأساليب التي يتبعها المرشد التربوي لتفعيل دور طلبته في خدمة المجتمع المحلي، ومدى إشراكه المعنيين (المعلم، المدير، الطالب، ولي الأمر ...) في العمل الإرشادي، في إطار:

- ★ التواصل مع المعنيين لزيادة فاعلية العمل الإرشادي.
- ★ الاستفادة من خبرات المعنيين وطاقتهم في تحسين العمل الإرشادي وخدمة الطلبة وتلبية حاجاتهم.
- ★ تعزيز الإلتزام الإنساني لدى الطلبة بزيادة وعيهم في القضايا المحلية والعربية والعالمية، وفي كيفية انعكاسها على المشاركات المجتمعية والمبادرات الإنسانية بوصفهم مواطنين صالحين.
- ★ المشاركة في تنفيذ وتطوير أنشطة وبرامج موجهة نحو خدمة المجتمع المحلي بمشاركة المعنيين، وتبني دور ريادي في تنمية المجتمع وقيادة التغيير.
- ★ تبادل الاستشارات مع المشرفين والزملاء والمختصين ذوي الخبرة في صعوبات تواجه العمل الإرشادي، والانفتاح على ذوي الاختصاص والتشبيك معهم.

الحد الأقصى للكلمات (350) كلمة